

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Медико-социальная работа с населением**

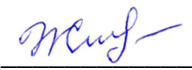
Б1.В.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Основы медико-социальной экспертизы
------------------------	--

Разработчик (и):
Ханзина Е.Г.,
старший преподаватель,
кандидат философских наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИД-1 _{ПК-1} . Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИД-2 _{ПК-1} Использует комплексные подходы к определению и оценке индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	- нормативные правовые основы организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правила признания лица инвалидом; - основы экспертно-реабилитационной диагностики; - методы социальной, педагогической, психологической диагностики; - методы определения реабилитационного потенциала; - методы оценки ограничений жизнедеятельности; - особенности потребностей освидетельствуемого лица в рамках медико-социальной экспертизы; - основные положения, принципы, порядок формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации и	- применять в своей деятельности нормативные правовые документы, необходимые для организации и проведения медико-социальной экспертизы; - анализировать правила признания лица инвалидом; - выбирать и применять соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом условий жизнедеятельности граждан; - проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности граждан; - определять и анализировать потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты в т.ч. реабилитации и абилитации;	- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с медико-социальной экспертизой; - навыками решения практических задач медико-социальной экспертизы; - навыками первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности гражданина; - навыками составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - вопросы для обсуждения на коллоквиуме; - темы для докладов; - презентация по теме; - глоссарий по теме.	Результаты текущего контроля
	ПК-3. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ИД-1 _{ПК-3} Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ИД-2 _{ПК-3}				

	Планирует действия, технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ИД-3 _{ПК-3} Взаимодействует со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	абилитации инвалида;	- анализировать социально-бытовые, профессионально-трудовые данные освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев; - анализировать особенности профессиональной деятельности в сфере медико-социальной экспертизы; - составлять примерный план реабилитационных мероприятий;			
ПК-4. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг,	ИД-1 _{ПК-4} Осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг ИД-2 _{ПК-4}					

индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ИД-3 _{ПК-4} Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем ИД-4 _{ПК-4} Организует социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции				

ПК-1;ПК-3;ПК-4				
Полнота знаний	Уровень знаний о нормативных правовых основах организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правила признания лица инвалидом; - основах экспертно-реабилитационной диагностики; - методах социальной, педагогической, психологической диагностики; - методах определения реабилитационного потенциала; - методах оценки ограничений жизнедеятельности; - особенностях потребностей освидетельствуемого лица в рамках медико-социальной экспертизы; - основных положениях, принципах, порядка формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о нормативных правовых основах организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правила признания лица инвалидом; - основах экспертно-реабилитационной диагностики; - методах социальной, педагогической, психологической диагностики; - методах определения реабилитационного потенциала; - методах оценки ограничений жизнедеятельности; - особенностях потребностей освидетельствуемого лица в рамках медико-социальной экспертизы; - основных положениях, принципах, порядка формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний о нормативных правовых основах организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правила признания лица инвалидом; - основах экспертно-реабилитационной диагностики; - методах социальной, педагогической, психологической диагностики; - методах определения реабилитационного потенциала; - методах оценки ограничений жизнедеятельности; - особенностях потребностей освидетельствуемого лица в рамках медико-социальной экспертизы; - основных положениях, принципах, порядка формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний о нормативных правовых основах организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правила признания лица инвалидом; - основах экспертно-реабилитационной диагностики; - методах социальной, педагогической, психологической диагностики; - методах определения реабилитационного потенциала; - методах оценки ограничений жизнедеятельности; - особенностях потребностей освидетельствуемого лица в рамках медико-социальной экспертизы; - основных положениях, принципах, порядка формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения - применять в своей деятельности нормативные правовые документы, необходимые для организации и проведения медико-социальной экспертизы; - анализировать правила признания лица инвалидом; - выбирать и применять соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом условий	Продемонстрированы основные умения - применять в своей деятельности нормативные правовые документы, необходимые для организации и проведения медико-социальной экспертизы; - анализировать правила признания лица инвалидом; - выбирать и применять соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом условий жизнедеятельности граждан;	Продемонстрированы все основные умения - применять в своей деятельности нормативные правовые документы, необходимые для организации и проведения медико-социальной экспертизы; - анализировать правила признания лица инвалидом; - выбирать и применять соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом условий жизнедеятельности граждан;	Продемонстрированы все основные умения - применять в своей деятельности нормативные правовые документы, необходимые для организации и проведения медико-социальной экспертизы; - анализировать правила признания лица инвалидом; - выбирать и применять соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом условий жизнедеятельности граждан; - проводить социальную диагностику

	жизнедеятельности граждан; - проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности граждан; - определять и анализировать потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты в т.ч. реабилитации и абилитации; - анализировать социально-бытовые, профессионально-трудовые данные освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев; - анализировать особенности профессиональной деятельности в сфере медико-социальной экспертизы; - составлять примерный план реабилитационных мероприятий. Имели место грубые ошибки.	- проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности граждан; - определять и анализировать потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты в т.ч. реабилитации и абилитации; - анализировать социально-бытовые, профессионально-трудовые данные освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев; - анализировать особенности профессиональной деятельности в сфере медико-социальной экспертизы; - составлять примерный план реабилитационных мероприятий; Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	- проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности граждан; - определять и анализировать потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты в т.ч. реабилитации и абилитации; - анализировать социально-бытовые, профессионально-трудовые данные освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев; - анализировать особенности профессиональной деятельности в сфере медико-социальной экспертизы; - составлять примерный план реабилитационных мероприятий; Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	ограничений жизнедеятельности граждан; - определять и анализировать потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты в т.ч. реабилитации и абилитации; - анализировать социально-бытовые, профессионально-трудовые данные освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев; - анализировать особенности профессиональной деятельности в сфере медико-социальной экспертизы; - составлять примерный план реабилитационных мероприятий; Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с медико-социальной экспертизой; - навыки решения практических задач медико-социальной экспертизы; - навыки первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности гражданина; - навыки составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с медико-социальной экспертизой; - навыки решения практических задач медико-социальной экспертизы; - навыки первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности гражданина; - навыки составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с медико-социальной экспертизой; - навыки решения практических задач медико-социальной экспертизы; - навыки первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности гражданина; - навыки составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с медико-социальной экспертизой; - навыки решения практических задач медико-социальной экспертизы; - навыки первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности гражданина; - навыки составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически не	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций в	Сформированность компетенций

сформированности компетенции	сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Обучающийся дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите слово:

Текст задания:

Признание лица инвалидом осуществляется, при проведении.....
.....

2. Инструкция: закончите фразу:

Текст задания:

2. Здоровье - это.....

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

При установлении инвалидности учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы

руководствуется:.....

.....

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Социальная экспертно-реабилитационная диагностика.
2. Создание доступной среды для маломобильных групп населения.
3. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Организация деятельности бюро, главного бюро, Федерального бюро медико-социальной экспертизы.
2. Организация, порядок и условия признания лица инвалидом.
3. Нормативные правовые основы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.6 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
1	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Основным методом медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в РФ является
2	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К составным частям экспертно-реабилитационной диагностики относятся.....
3	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К методам сбора информации в социальной диагностике относятся.....
4	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К методам обработки и анализа данных в социальной диагностике относятся.....
5	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Медико-экспертная документация, – это.....
6	Инструкция: вместо многоточия впишите два слова: Текст задания: К методам оценки ограничений жизнедеятельности относятся:.....
7	Инструкция: закончите фразу Текст задания:

	В целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты проводится.....
8	Инструкция: вместо многоточия поставьте только одно слово: Текст задания: Индивидуальная потребность в социальных услугах определяется на основании, необходимых для предоставления социальных услуг
9	Инструкция: закончите фразу: Текст задания: Какой Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации:
1 0	Инструкция: закончите фразу Текст задания: По каким параметрам могут быть классифицированы методы педагогической диагностики:.....
Код и наименование компетенции ПК-3. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	
1	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К социальным методам определения реабилитационного потенциала относятся:.....
2	Инструкция: вместо многоточия поставьте одно слово Текст задания: Определение исходного реабилитационного потенциала относится кэтапу индивидуальной комплексной реабилитации
3	Инструкция: вместо многоточия вставьте слова Текст задания: Медико-социальная экспертиза - это освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
4	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

5	Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: К основным видам стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, относятся: К основным видам стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, относятся: а) нарушения психических функций (сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений); б) нарушения языковых и речевых функций (устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи; нарушение голосообразования); в) нарушения сенсорных функций (зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль); г) нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений); д) нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем; е) нарушения, обусловленные физическим внешним уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела); ж) все перечисленное выше
6	Инструкция: вместо многоточия впишите по одной цифре: Текст задания: Критерием для установления инвалидности лицу в возрасте 18 лет и старше является нарушение здоровья со и более выраженной степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению 2 или 3 степени выраженности одной из основных категорий жизнедеятельности человека или степени выраженности ограничений двух и более категорий жизнедеятельности человека в их различных сочетаниях, определяющих необходимость его социальной защиты.
7	Инструкция: вместо многоточия впишите одну цифру: Текст задания: Критерием для установления первой группы инвалидности является нарушение здоровья человека с степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное

	заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
8	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Медико-социальная экспертиза проводится:
9	Инструкция: вместо многоточия впишите слова: Текст задания: Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится раз(а) в год(а), инвалидов II и III групп - раз(а) в год, а детей-инвалидов - раз(а) в течение срока, на который ребенку установлена категория "ребенок-инвалид".
10	Инструкция: закончите фразу Текст задания: При установлении инвалидности учреждения государственной службы медико- социальной экспертизы руководствуется:.....
Код и наименование компетенции ПК-4. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	
1	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Государственная служба МСЭ в соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» организуется в системе органов:.....
2	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Основная функция бюро медико-социальной экспертизы.....
3	Инструкция: выберите правильный ответ: Текст задания: При определении группы инвалидности МСЭ учитывают: 1. Форма и тяжесть заболевания. 2. Возраст до 30 лет. 3. Состав семьи.
4	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Индивидуальная программа реабилитации составляется и реализуется только по.....
5	Инструкция: закончите фразу Текст задания: ИПР включает разделы:
6	Инструкция: закончите фразу Текст задания: ИПР должна быть сформирована не позднее

7	Инструкция: закончите фразу Текст задания: На медико-социальную экспертизу направляются
8	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Свою деятельность БМСЭ и ГБМСЭ осуществляют во взаимодействии с:.....
9	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Признание гражданина инвалидом осуществляется при проведении:
10	Инструкция: закончите фразу Текст задания: С какого года действует формы ИПР? С.....